

附件 1:

## 江西工程学院

### 《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教学设计单示例

说明:

教学设计单是为了教师更快的了解学情、教学目标和教学过程而设立的。

根据教学设计的系统论，教学设计最首先应该分析授课对象的特点，这也是本教学设计单的特点所在。

作为教师，首先应该达成一致的是学情，然后在学情的基础上明确具体的教学目标，至此“共识达成”！

接下来，根据学情和目标进行教学设计。

教学设计过程中需要考虑：（1）吸引授课对象的注意；（2）建立与授课对象的相关性；（3）目标需要循序渐进的达成，立足授课对象的最近发展区；（4）多种教学方式呈现素材；（5）关心对授课对象心智模式的塑造。

课程负责，

## 示例：面试技巧——破解面试的套路

课程名称	面试技巧		
副标题	破解面试的套路		
课程意义	<p>面试是求职过程中的必经环节、核心环节。</p> <p>学生对于面试官是如何筹备面试过程的不够了解，即不太理解其中的套路，因为“未知或者不清楚”难免对面试本身有一定的畏惧心。</p> <p>面试表面上是言语表达的事情，实际上是一个信息的搜集与分析的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 面试的设计是按照“职位说明书”明确每一个职位的“胜任力模型”……</li> <li>• 根据“胜任力模型”和“职位说明书”准备面试题目……</li> <li>• 学生根据面试官考量的底层逻辑及胜任力模型准备面试……</li> </ul> <p>因此，本节课是一个破解套路的过程，引导学生理解岗位胜任素质模型、面试官考量的底层逻辑，从而提升面试能力。</p>		
<b>课程设置</b>			
对象	大三学生（上学 期）	人数	40 人左右
场地	多功能教室	时间	40 分钟
<b>学情分析</b>			
<b>对象特点与需求</b>	<b>维度</b>	<b>应对</b>	
<p>学生对面试形式背后的套路不太了解，所以对于面试会存在由于信息差而导致的失控感。</p> <p>而且学生感受到的面试过程与面试官的准备过程是不同的，了解面试官的过程，才能更好的破解。</p>	知识基础和认知理解度	<p>课程中以面试官的准备过程为主线，逐一破解：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 面试首先要明确目的</li> <li>• 根据目的选择面试方式</li> <li>• 出具体面试题目</li> </ul>	

学生习惯性在网络上查找面试问题,但是对于面试问题和用人标准之间建立的联结不够。	知识基础和认知理解度	课程中讲解面试官考量的底层逻辑和面试类型,帮助学生建立建立面试题目应对清单。	
<b>课程目标</b>			
1、知识目标	• <b>【了解】</b> 面试的类型、题目的类型和面试题目的产生过程。		
2、技能目标	• <b>【推断】</b> 能够通过胜任素质模型分解考核要素、面试试题和评分标准。		
3、态度目标	• <b>【内化】</b> 面试作为自我营销的手段是以目标为基础的。		
<b>课程重难点</b>			
教学重点	面试官筹备面试的背后套路。		
教学难点	通过岗位胜任素质模型预测面试问题。		
主要教学方法	根据面试官的操作流程和底层逻辑进行拆解分析。		
<b>课程步骤</b>			
<b>步骤</b>	<b>名称</b>	<b>建议时间</b>	
引入	面试官是如何筹备面试的-打破“刻板印象”	10分钟	
第1部分	面试官的底层逻辑	20分钟	
第2部分	面试的类型	10分钟	
引入: 面试官是如何筹备面试的			
<b>教学目的</b>	<b>教师活动</b>	<b>学生活动</b>	<b>道具或者素材备注</b>
提升学生求职的动力,打破对面试官固有的“刻板印象”,提升学生跨出求职一小步的动力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>以问题式引入学生感受到的面试过程。</li> <li>讲解面试官的筹备和执行过程。</li> <li>对比得出结论: 如何从面试官的底层逻辑进行面试准备的破局之道</li> </ul>	通过问题引导学生层层推进,找到解决问题之道。	— —

第 1 部分：面试官考量的底层逻辑			
教学目的	教师活动	学生活动	道具或者素材备注
讲解面试官考量的底层逻辑，引导学生破解面试套路。	<ul style="list-style-type: none"> <li>通过乔哈里视窗激发学生换位思考，突破固化思维，谋求面试破解之道。</li> <li>讲解面试官关注求职者的 6 个维度。</li> <li>通过了解面试官考量的底层逻辑，我们应该怎么破解面试套路。</li> </ul>	问题启发式讲解和实战案例分享	乔哈里视窗 胜任素质模型
第 2 部分：面试的类型			
教学目的	教师活动	学生活动	道具或者素材备注
讲解面试的类型。	讲解面试的类型并强调结构化面试是基础、核心，所以要围绕结构化面试来了解。	情景模拟	课堂模拟微型面试现场。
课后实践			
内容	详情		
体验模拟群面	邀请到企业 HR 来校，让同学们现场体验模拟群面。		
参考资料/推荐阅读			
题目	推荐理由		
《HiAll 求职快车面试篇》 作者：北京纽哈斯国际教育咨询有限公司 出版社：群言出版社 出版年：2005-09	此书详细的解读了面试的过程和套路，对于求职者针对性的准备，破除对面试的迷思有非常立竿见影的效果。		

## 附：教学活动图片

课堂上万洪芳老师擅长案例式和互动式教学方法，通过生动的案例分享，和师生间积极互动的引导，不仅激发了学生主动探索的兴趣，也收获到“教学相长”带来的喜悦。



图 1 万洪芳老师课堂互动式教学方法

- 意见收集组的同学针对毕业生的求职面试展开了问卷调查，并将调查后的结果作简要汇报，帮助大家梳理集中性问题，从而找到下一步改进的方向。



图 2 课堂上教学之问卷调查分析

- 从体验式教学的角度出发，邀请企业的校招经理来模拟宣讲，让学生针对招聘简章提问，之后体验模拟群面。



图 3 体验式教学之模拟面试

- 无领导小组讨论是面试过程中的必经环节，也是多数同学的痛点和难点，通过模拟训练，让学生在实践中不断脱敏，大胆迈出一小步。



图 4 课堂模拟无领导小组讨论

- 就业指导的最后一次课，同学们不仅掌握了相关技能，还有一路走来自我成长蜕变带来的喜悦。



图 5 就业指导课程师生合影